

Радуга

3•4
года



Е. В. Соловьёва

МОЯ МАТЕМАТИКА


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Е. В. Соловьёва

МОЯ МАТЕМАТИКА

Развивающая книга
для детей 3–4 лет

5-е издание



Москва «Просвещение» 2013

УДК 373:51
ББК 74.102
С60

Серия «Радуга» основана в 2008 г.

Тексты заданий предназначены для чтения взрослыми детям.

Соловьёва Е. В.

С60 Моя математика : развивающая кн. для детей 3—4 лет / Е. В. Соловьёва. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 32 с. : ил. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-029906-0.

Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга».

Пособие предназначено для формирования элементарных представлений о цвете, величине, форме и пространственном расположении предметов у детей младшего дошкольного возраста. Материал представлен в занимательной форме и включает задания, требующие активности от ребёнка (раскрасить, наклеить дополнительные изображения на страницу и др.).

Книга может быть использована в детском саду и в семье.

УДК 373:51
ББК 74.102

Учебное издание для развивающего обучения

Серия «Радуга»

Соловьёва Елена Викторовна

МОЯ МАТЕМАТИКА

Развивающая книга для детей 3—4 лет

Центр развития дошкольного образования

Руководитель Центра **Ю. П. Леонова**

Редактор **Ю. В. Иконникова**

Художественный редактор **Н. Ю. Бабкина**

Художник **Т. Е. Ситникова**

Технический редактор и верстальщик **Е. В. Саватеева**

Корректор **Ю. Б. Григорьева**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 - 953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.10.12. Формат 60×90^{1/8}. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 3,59. Тираж 10 000 экз. Заказ № 33334 (9м-300).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

ISBN 978-5-09-029906-0

© Издательство «Просвещение», 2009
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2009
Все права защищены

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Вы держите в руках пособие для занятий с детьми 3—4 лет по формированию элементарных математических представлений. Прежде всего оно рекомендуется для групп дошкольных образовательных учреждений, работающих по программе «Радуга». Пособие следует использовать для закрепления материала в заключительной части занятия. Введение и объяснение материала необходимо совмещать с работой детей с реальными предметами.

Также книгу можно использовать для закрепления изученного во второй половине дня или предлагать для самостоятельной деятельности детей и индивидуальной дополнительной работы с подгруппой малышей, недостаточно хорошо понявших материал на занятии.

Большая часть заданий предполагает наклеивание ребёнком заранее вырезанных взрослым картинок с изображениями различных предметов или геометрических фигур из цветной бумаги. Это самый простой и доступный малышам способ ответить на поставленный в задании вопрос. Большая часть картинок дана на разрезных листах в конце тетради (с. 29, 31) или на странице с заданием. В некоторых случаях будет необходимо воспользоваться набором цветной бумаги.

Для раскрашивания предлагаются крупные изображения без мелких де-

талей. Раскрашивать можно красками, карандашами или фломастерами, но работа красками предпочтительнее. Для неё потребуются большие круглые кисточки (а поначалу ватный тампон) и баночки с чистой водой. Задания на раскрашивание более сложные, поэтому их немного. Предлагается использовать яркие, преимущественно основные цвета. (Три цвета — красный, жёлтый и синий — называются простыми в отличие от других цветов, которые являются составными из них.)

Внимание маленьких детей легко переключается. Чтобы ребёнок не отвлекался на рассматривание всех картинок в тетради, в том числе и не имеющих отношения к выполняемому в данный момент заданию, лучше предлагать для работы на занятии отдельный лист с заданием.

На обороте каждого листа дан текст игрового задания для ребёнка и подробная инструкция для взрослого.

Обратите внимание, что со многими листами ребёнок будет работать неоднократно, последовательно выполняя задание за 2—3 раза. Сначала он раскрасит изображение, в следующий раз, когда краска высохнет, наклеит предложенные картинки, а дома (если занятие проводилось в группе) или некоторое время спустя завершит свою работу найденными с помощью родителей дополнительными изображениями.

Работы детей можно и нужно оформлять в рамки и экспонировать на стенах в детском саду или дома. Малыши очень гордятся своим трудом и любят показывать свои работы всем, кто приходит в гости. К выполненным работам следует обращаться неоднократно, с помощью вопросов к детям активизируя их речь, внимание, память и закрепляя изученный материал. Если листы с выполненными работами будут оставаться перед глазами малышей в течение некоторого времени, они будут выполнять функцию наглядного пособия. Кроме того, дети смогут сравнивать свою работу с работами других.

Для занятия взрослый должен заранее вырезать необходимые для наклеивания картинки, поскольку трёхлетнему малышу ещё трудно сделать это самостоятельно. Если вы работаете с группой детей, таких картинок получается много. Попросите родителей дома вырезать для своего ребёнка все картинки, сложить их в конверт, подписать и принести в группу.

В условиях детского сада можно также попросить помочь вам в этой работе детей старшей группы. Вырезание по контуру — хорошее упражнение для развития мелкой моторики кисти руки и зрительно-двигательной координации, необходимой для подготовки к обучению в школе. По окончании занятия важно пригласить старших ребят

и показать им, какие работы малыши выполнили с их помощью. Для младших детей это послужит дополнительной возможностью рассказать старшим, что они сделали, и лучше понять и ещё раз закрепить изученный материал. Но самое главное — вы будете работать также над установлением в детском саду традиции помощи и поддержки детьми друг друга (в том числе среди посещающих разные возрастные группы), созданием атмосферы всеобщей доброжелательности.

В пособии представлены следующие темы программы:

знакомство с основными цветами — красным, жёлтым, синим (обращаем ваше внимание, что общее знакомство детей с составными цветами и оттенками цвета предусмотрено программой «Радуга» в средней группе детского сада);

величина (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий);

форма (круг, треугольник, четырёхугольник).

Также приведены задания на классификацию по цвету, форме, величине; подбор пар, установление сходства и нахождение отличий; установление соответствия один к одному; формирование представлений о пространственном расположении предметов.

Желаем вам успеха!



Большой — маленький

Здравствуй, малыш! Мы — два друга, медвежата Миша и Мишутка. Нам нужна твоя помощь. Помоги, пожалуйста, каждому из нас подобрать подходящие по размеру вещи.

Для взрослых

Основное задание. Раздайте детям заранее вырезанные со с. 29 картинки с изображениями предметов (рубашечки, шапочки, миски с кашей и ложки). Предложите наклеить рядом с большим медвежонком то, что подойдёт ему по размеру.

Предложите наклеить для маленького медвежонка то, что подойдёт по размеру ему.

Попросите детей ответить на вопросы: сколько медвежат на рисунке? Какой медвежонок нарисован сверху, какой — внизу?

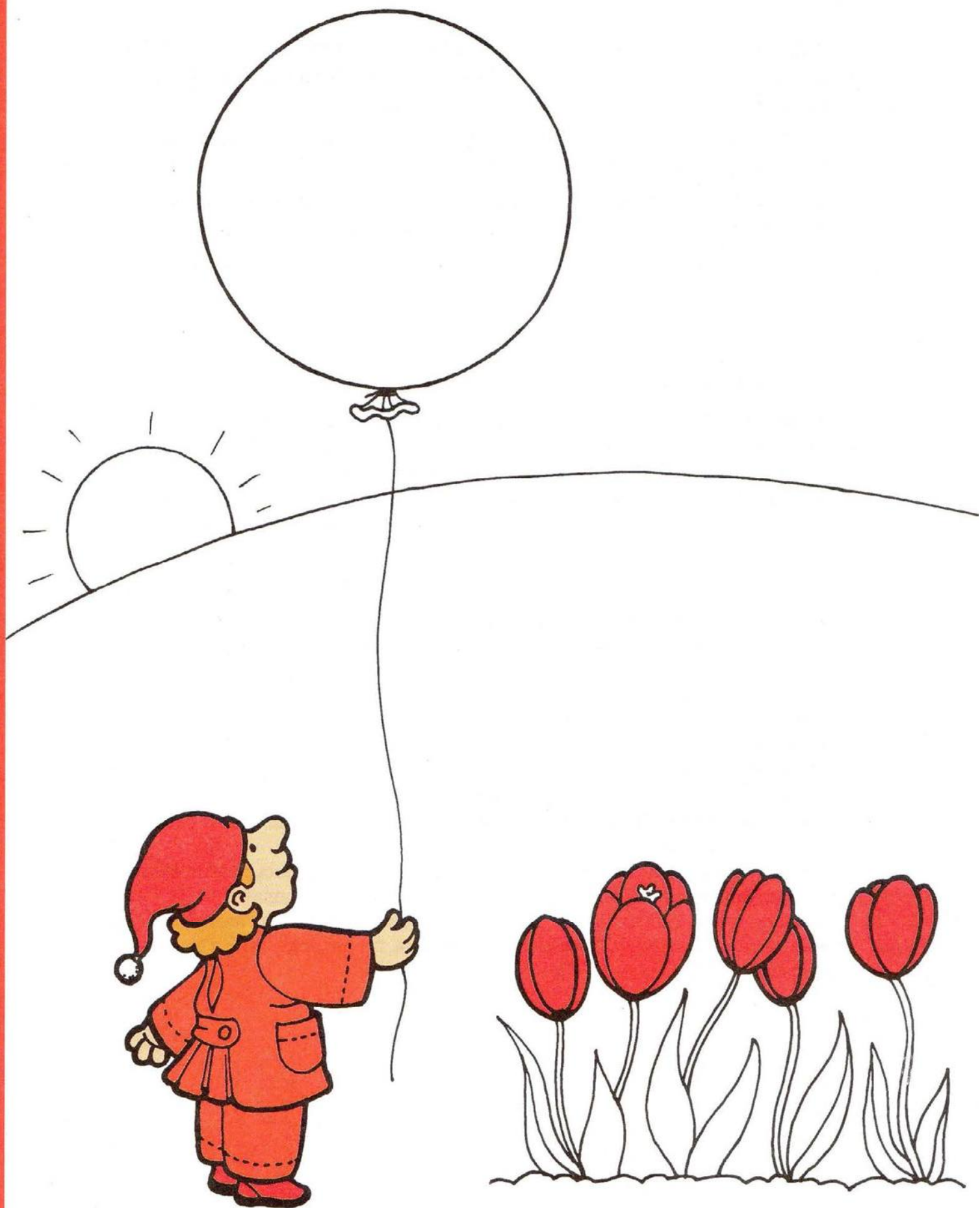
Развитие внимания. Уберите картинку из поля зрения ребёнка и спросите, какого цвета миска большого медвежонка; какого — маленького медвежонка.

Развитие речи. Спросите, для чего медвежонку нужна ложка. Что можно есть ложкой? Что медвежонок любит есть? Как зовут большого медвежонка? А маленького? Любят ли они играть друг с другом? Во что они играют?

Развитие мышления. Предложите ответить на следующие вопросы: в какую ложку поместится больше каши — в большую или маленькую? Кто из мишек оставляет большие следы; кто — маленькие?

Художественная литература. Прочитайте детям сказку «Три медведя». Предложите инсценировать её, используя картонный настольный театр или игрушки.





Красный

Здравствуй, малыш! Я — красный гном из города Цветных человечков. Я люблю всё красное. Раскрась, пожалуйста, мой воздушный шарик.

Наступил вечер, поэтому раскрась, пожалуйста, красным цветом солнышко.

На моей полянке цветут только красные цветы!

Наклей красный домик и автомобиль.

Сделай из цветной бумаги или фольги красных бабочек.

Для взрослых

Основное задание. Предложите детям сначала раскрасить шарик и солнышко. Если вы работаете красками, дайте листу просохнуть. Вырежьте для детей заранее со с. 29 и 31 домик и автомобиль красного цвета, а также изображения цветов красного цвета из журналов. Раздайте детям вырезанные картинки и поясните задание. Предложите наклеить домик и автомобиль.

По окончании работы предложите детям взять листы домой и дополнить их бабочками из цветной бумаги или фольги либо другими картинками красного цвета (например, фруктами и овощами).

Попросите детей ответить на следующие вопросы: какой формы шарик красного человечка? Какие цветы у него выросли? Сколько у него тюльпанов? Сколько окошек в его домике?

Помогите детям сложить из бумаги красного цвета бабочек и наклеить их на страницу.

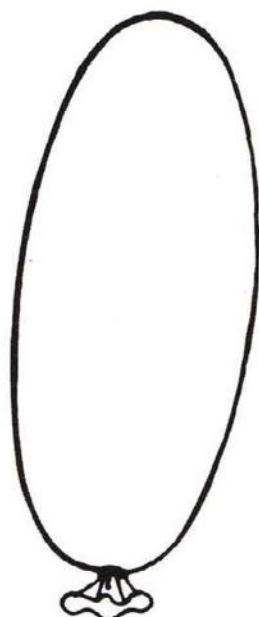
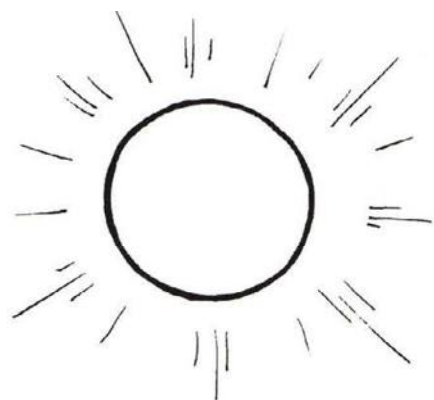
Развитие внимания. Уберите картинку из поля зрения ребёнка и спросите, какие цветы растут на полянке у красного человечка.

Развитие речи. Предложите ребёнку составить по картинке рассказ о красном человечке.

Развитие мышления. Задайте ребёнку следующие вопросы: какое время суток наступит после вечера? Что человечек скоро будет делать?

Дополнительное задание. Разложите перед ребёнком изображения разных овощей и фруктов. Предложите выбрать те, которые любит красный человечек.





Жёлтый

Здравствуй, малыш! Я — жёлтый гном из города Цветных человечков. Я люблю всё жёлтое. Раскрась, пожалуйста, мой воздушный шарик, цыплёнка и моё золотое солнышко.

Я сажаю только жёлтые цветы!

Мне нужны жёлтый домик и автомобиль.

Сделай из цветной бумаги или фольги жёлтых бабочек.

Для взрослых

Основное задание. Предложите детям сначала раскрасить шарик, цыплёнка и солнышко. Если вы работаете красками, дайте листу просохнуть. Вырежьте для детей заранее со с. 29 и 31 домик и автомобиль жёлтого цвета, а также изображения цветов жёлтого цвета из журналов. Раздайте детям вырезанные картинки и поясните задание. Предложите наклеить домик и автомобиль.

По окончании работы предложите детям взять листы домой и дополнить их бабочками или другими картинками жёлтого цвета (например, фруктами и овощами).

Попросите детей ответить на следующие вопросы: какой формы шарик у жёлтого человечка? Сколько у него шариков? Какие цветы выросли у него на лужайке? Сколько одуванчиков распустилось? Сколько окошек в его домике?

Развитие внимания. Уберите картинку из поля зрения ребёнка и спросите, какие цветы растут на полянке у жёлтого человечка. Спросите, чем различаются окошки и двери в домиках красного и жёлтого гномов. (В домике красного человечка окошко со ставнями, а в домике жёлтого человечка — без ставней, в домике красного человечка дверь с козырьком, а в домике жёлтого человечка — без козырька.)

Развитие речи. Предложите ребёнку составить рассказ по картинке.

Развитие мышления. Спросите, отличается ли форма шарика жёлтого человечка от формы шарика красного человечка.

Дополнительное задание. Разложите перед ребёнком изображения разных овощей и фруктов. Предложите выбрать те, которые любит жёлтый человечек.





Синий

Здравствуй, малыш! Я — синий гном из города Цветных человечков. Я люблю всё синее. У меня идёт дождь, но я люблю дождь. Раскрась, пожалуйста, мой зонтик и мой ручей.

На моей полянке цветут только синие цветы!

Наклей синий домик и автомобиль.

У меня над ручьём выются синие стрекозы.

Для взрослых

Основное задание. Предложите детям сначала раскрасить шарик и ручей. Если вы работаете красками, дайте листу просохнуть. Вырежьте для детей заранее со с. 29 и 31 домик и автомобиль синего цвета, а также изображения цветов синего цвета из журналов. Раздайте детям вырезанные картинки и поясните задание. Предложите наклеить домик и автомобиль.

По окончании работы предложите детям взять листы домой и дополнить их картинками синего цвета (например, приклеить синюю стрекозу и сливы).

Попросите детей ответить на следующие вопросы: большой или маленький зонт у синего человечка? Сколько туч на рисунке? Сколько окошек в домике? Как называется цветок, который растёт у синего человечка?

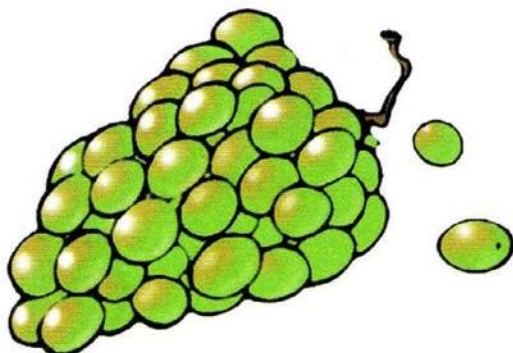
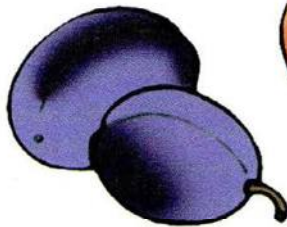
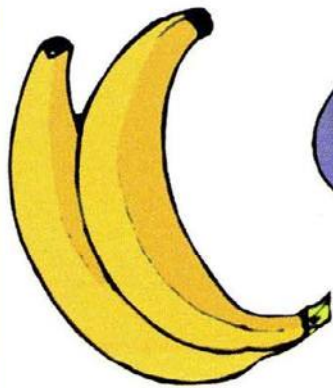
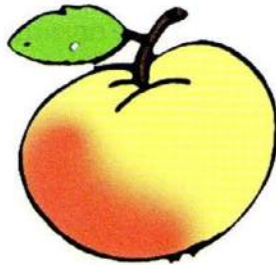
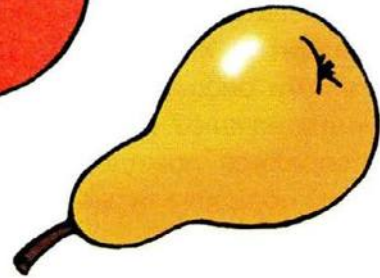
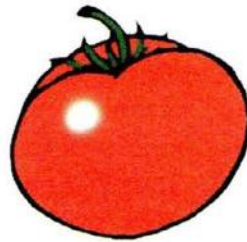
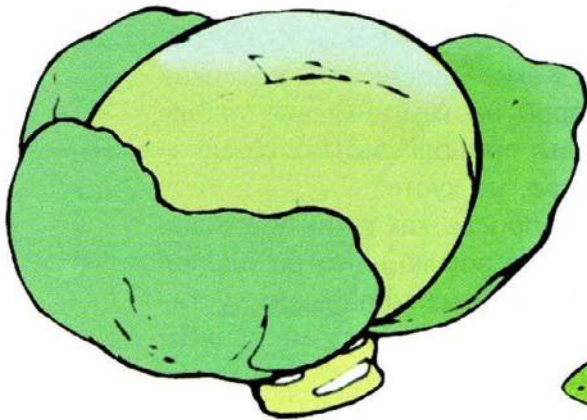
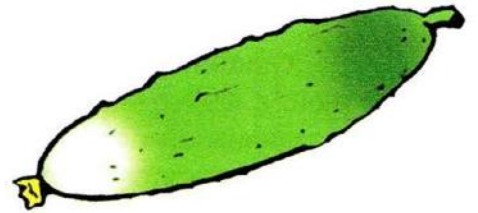
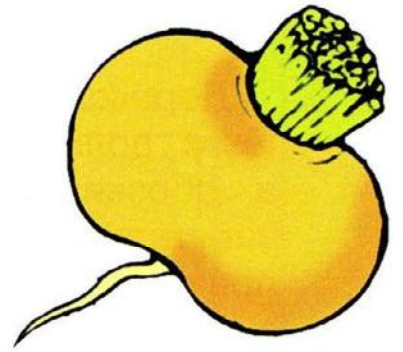
Развитие внимания. Уберите картинку из поля зрения ребёнка и спросите, какие цветы растут на полянке у синего человечка.

Развитие речи. Предложите ребёнку составить по картинке рассказ о синем человечке.

Развитие мышления. Задайте следующие вопросы: какая погода у синего человечка? Что люди надевают, чтобы не промокнуть под дождём?

Дополнительное задание. Разложите перед ребёнком изображения разных овощей и фруктов. Предложите выбрать те, которые любит синий человечек.





Овощи — Фрукты

Дорогой малыш! Мы собрали хороший урожай. Ёжик должен собрать все ОВОЩИ в свою корзинку, а обезьянка — все ФРУКТЫ в свою вазу. Но мы запутались. Помоги нам, пожалуйста, разложить всё правильно.

Для взрослых

Основное задание. Попросите детей соединить линиями овощи с корзиной, а фрукты с вазой. Поясните задание. Предварительно выясните, все ли названия известны малышам, правильно ли они определяют, что является овощем, а что — фруктом. При необходимости помогайте детям.

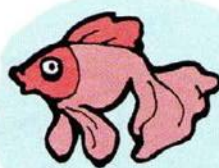
Попросите детей ответить на вопросы: что на рисунке только одно? Чего много? Кто нарисован сверху страницы, кто — внизу?

Развитие внимания. Уберите картинку из поля зрения ребёнка и спросите, какие фрукты он положил в вазу обезьянки. Какие овощи есть у ёжика?

Развитие речи. Предложите назвать с опорой на картинку все плоды красного цвета (зелёного, жёлтого; круглой формы; продолговатые). Предложите назвать всё, что выросло в земле, на дереве, на кусте.

Развитие мышления. Задайте следующие вопросы: как ёжик ухаживал за своими овощами? (Поливал, пропалывал, рыхлил землю.) Что он сделал в самом начале? (Посадил в землю семена.) Сразу ли на маленьком кустике появились помидоры? (Сначала был росток, затем кустик; он зацвёл, а потом образовались маленькие зелёные помидорчики, которые стали расти и краснеть.)





Пространство

Ты думаешь, что в комнате никого нет? Дело в том, что мы не можем занять свои места. Мы путаем выражения «на диване» и «под диваном», а это ведь не одно и то же. Помоги нам уютно устроиться на наших любимых местах! Кошка — на окне, собака — под столом, попугай — на лампе, рыбка — в аквариуме, мышка — в углу, а ваза должна стоять на столе.

Для взрослых

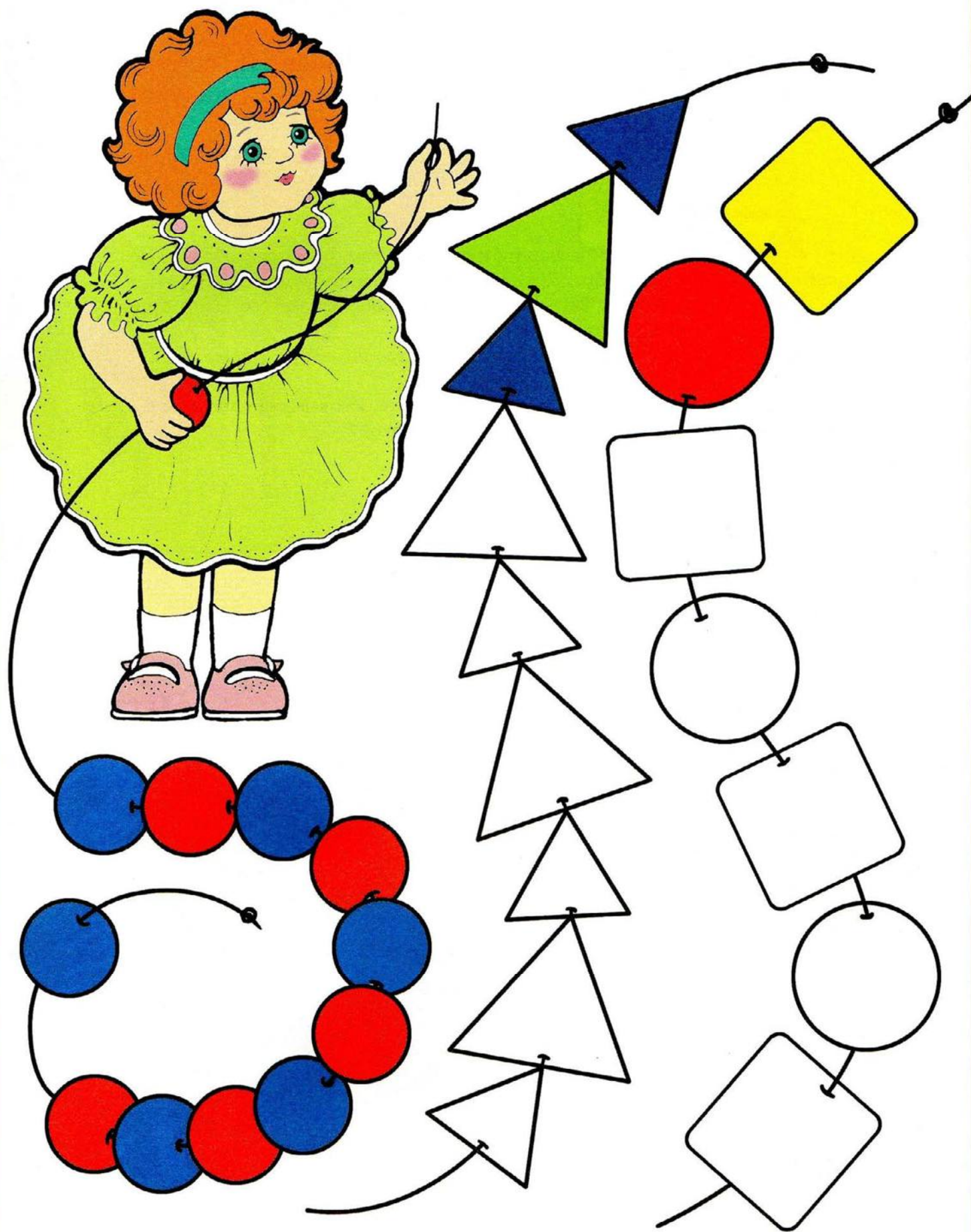
Основное задание. Раздайте детям картинки, заранее вырезанные со с. 15. Прочитайте задание. Отвечайте на вопросы детей по мере необходимости. Попросите наклеить картинки на нужные места. Многократно повторяйте по ходу работы, куда нужно приклеить каждую картинку, выделяя голосом предлоги, описывающие расположение предметов относительно друг друга.

Развитие внимания. Уберите картинку из поля зрения ребёнка и спросите, кто лежит под столом, сидит на окне, устроился в углу.

Развитие речи. Предложите ребёнку составить рассказ по картинке.

Развитие мышления. Задайте следующие вопросы: как передвигается по комнате попугай? кошка? собака? Как передвигается рыбка?





Ряд

Здравствуй, малыш! Я — кукла Нина. Я собираю бусы, но у меня так много работы. Пожалуйста, помоги мне закончить собирать их.

Для взрослых

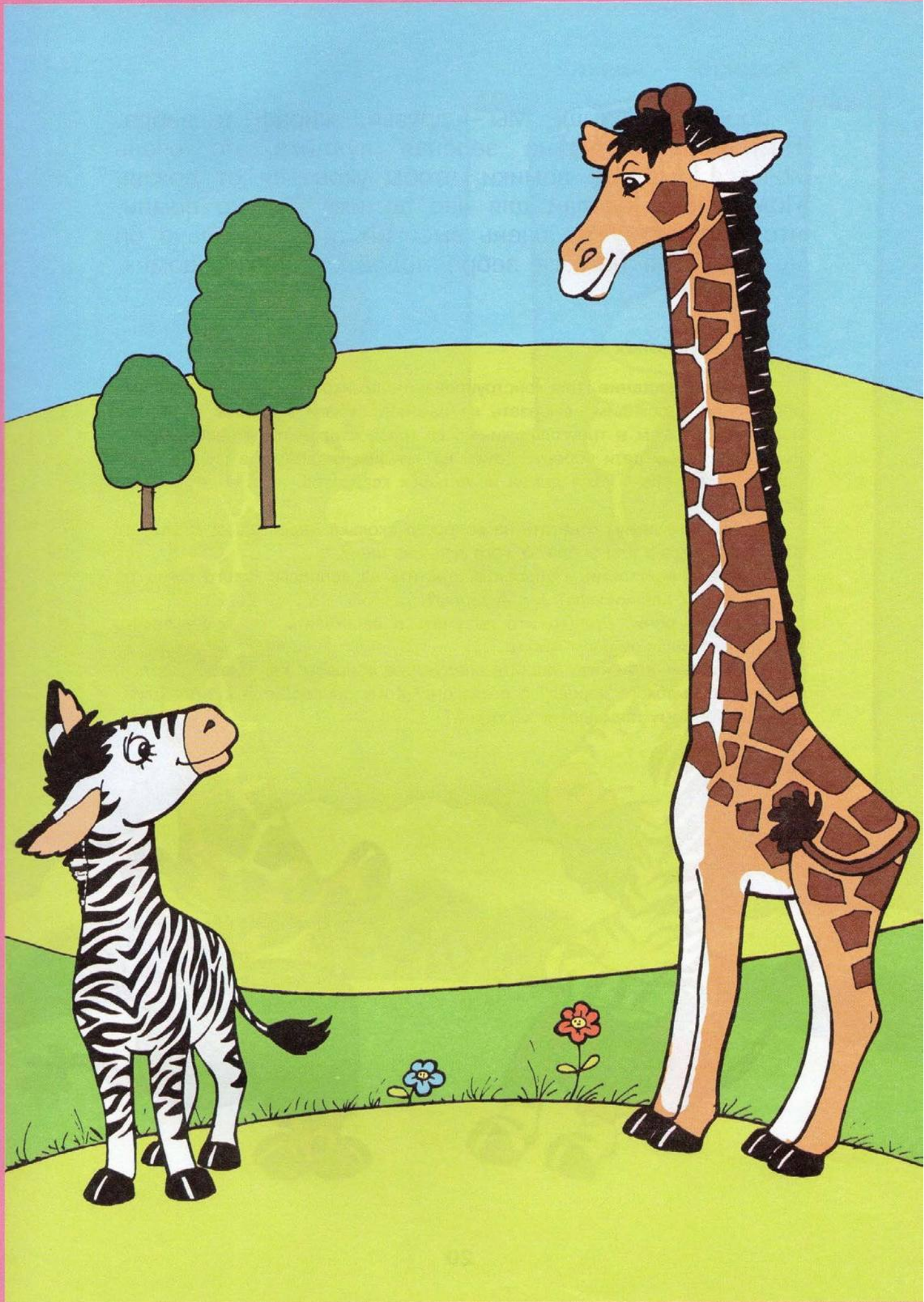
Основное задание. Поговорите с детьми о том, по какому правилу кукла собирает каждую нитку бус. Предложите раскрасить бусы.

Развитие внимания. Задайте следующие вопросы: какого цвета бусины использовала кукла? Какой формы?

Развитие речи. Предложите описать каждую нитку бус: форму и цвет бусин, правило их чередования.

Развитие мышления. Попросите вспомнить, как выглядят мамины бусы. Есть ли в них порядок чередования бусин? Какой?





Высокий — низкий

Дорогой малыш! Мы — друзья, жираф и зебра. Нам нравится наша зелёная лужайка, но очень хочется иметь и домики, чтобы укрыться от дождя. Пожалуйста, сделай для нас домики. Только помни, что жирафу нужен очень высокий домик — иначе он не войдёт в него, а зебре подойдёт низкий домик.

Для взрослых

Основное задание. Для конструирования домиков животных с помощью аппликации необходимо вырезать из цветной бумаги квадраты размером примерно 3×3 см и треугольники-крыши (равносторонний и равнобедренный). Для зебры дети соберут домик из четырёх квадратов в форме квадрата, для жирафа — тоже домик из четырёх квадратов, но в виде высокой башни.

Предложите детям ответить на вопросы: сколько деревьев на картинке? Кто выше: жираф или зебра? У кого длинная шея?

Развитие внимания. Попросите ответить на вопросы: какого цвета ты сделал домик для жирафа? А для зебры?

Развитие речи. Предложите подумать и рассказать, что будут делать у себя в домиках зебра и жираф.

Развитие мышления. Задайте следующие вопросы: кто сможет достать листочки с высокого дерева? А с низкого? Кому понадобится к зиме длинный шарф? Кому подойдёт и короткий?





Длинный — короткий

Наступили холода. Раскрась длинный шарф для жирафа и короткий шарф для зебры так, чтобы по цвету они подходили к их штанишкам.

Раскрась подходящие к шарфам шапочки.

Для взрослых

Основное задание. Помогите детям подобрать подходящие по цвету карандаши или мелки. Проверьте, все ли дети правильно определяют, какой шарф длинный.

Развитие внимания. Спросите, какую шапочку — с помпоном или с кисточкой — ребёнок раскрасил для жирафа.

Развитие речи. Предложите ответить на вопрос: что друзья будут делать зимой?

Развитие мышления. Попросите подумать и сказать, чем питаются жираф и зебра в зоопарке зимой, когда нет сочной травки на лужайке и листочков на деревьях.





Много — мало

Рукодельница и Ленивица ходили в лес. Рукодельница нашла и принесла много ягод и много грибов. За ней летит много птичек, которых она угостила крошками.

У Ленивицы мало ягод, мало грибов. За ней летит всего одна голодная птичка, и девочка от неё отмахивается.

Дополни эту картинку.

Для взрослых

Основное задание. Раздайте детям заранее вырезанные со с. 31 картинки с изображением корзинок с грибами и туесков с ягодами. Рассмотрите их с детьми. Обсудите, в какой корзинке много грибов, в каком туеске много ягод. Попросите малышей наклеить картинки.

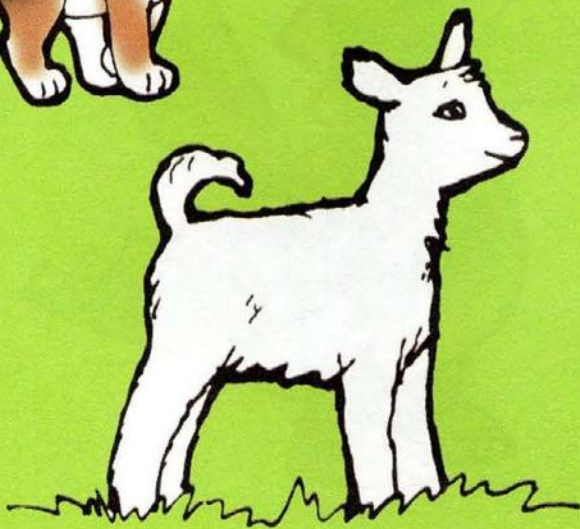
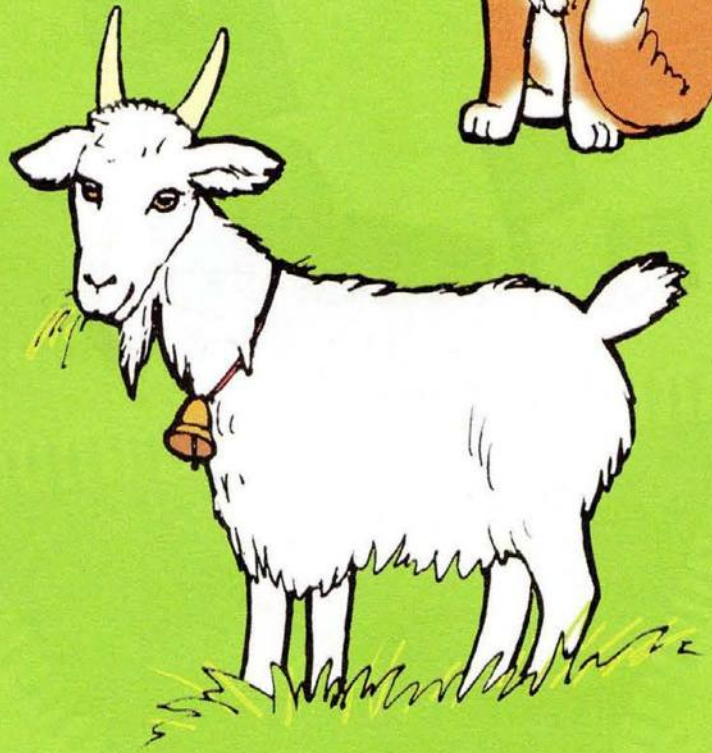
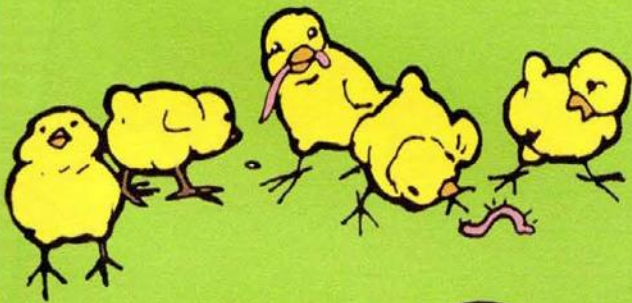
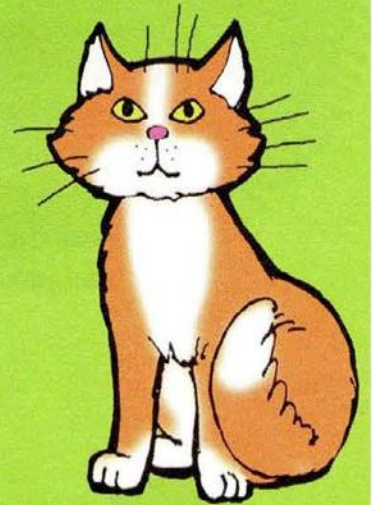
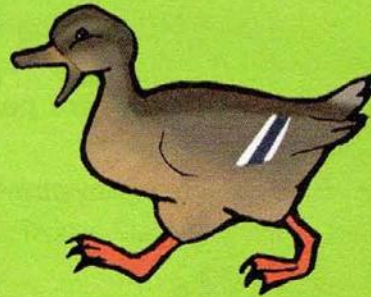
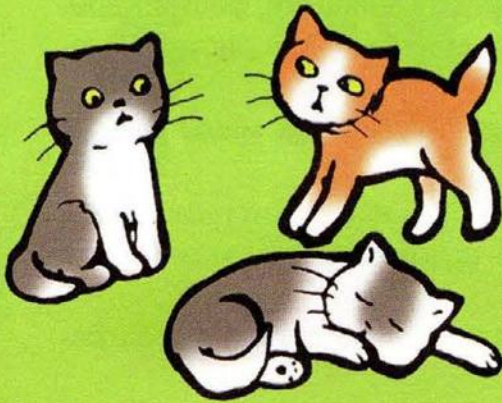
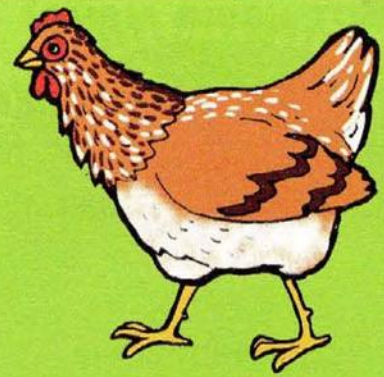
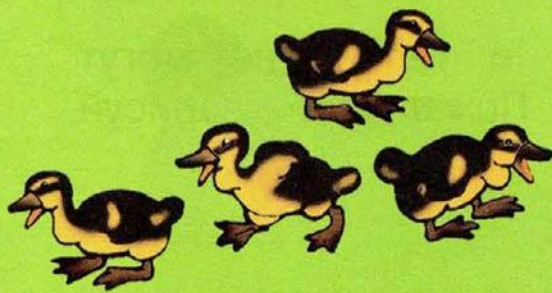
Развитие внимания. Спросите, какого цвета платочек у Рукодельницы, а какого — у Ленивицы.

Развитие речи. Предложите составить рассказ по картинке.

Развитие мышления. Попросите ответить на вопрос: какие грибы нельзя собирать и есть?

Художественная литература. Прочитайте детям сказку «Морозко».





Вот наша мама!

Малыши отправились гулять и теперь не могут найти дорогу к своим мамам. Пожалуйста, нарисуй для них дорожки к их мамам.

Для взрослых

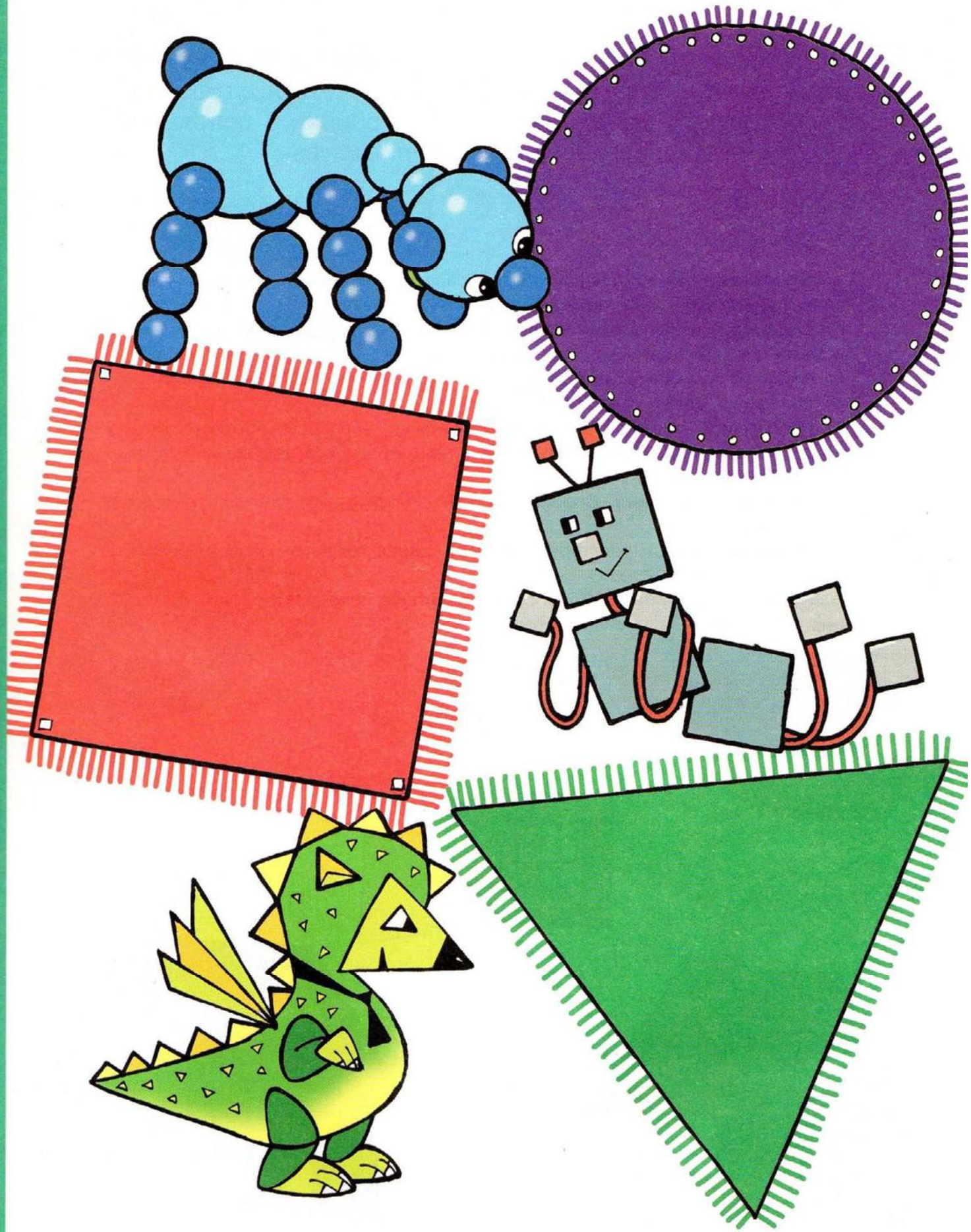
Основное задание. Для рисования используйте широкие фломастеры. Предложите детям ответить на вопрос: каких детёнышей на рисунке много, а какой всего один?

Развитие внимания. Попросите ребёнка сказать, у какой мамы больше всего детей.

Развитие речи. Задайте следующие вопросы: как называются детёныши козы? кошки? собаки? курицы? утки? Как они разговаривают, какие звуки издают?

Развитие мышления. Предложите определить, у кого получилась самая длинная дорожка к маме.





Дорогой малыш! Лошарик любит всё круглое, Дракончик — треугольное, а Робот — четырёхугольное. Пожалуйста, укрась для них коврики, используя соответствующие геометрические фигуры.

Для взрослых

Основное задание. Раздайте детям заранее вырезанные наборы геометрических фигур — по 2 штуки каждого вида, разного цвета и размера. Необходимо сначала наклеить большую фигуру на коврик такой же формы, а затем поверх неё наклеить меньшую фигуру. Коврик получится трёхслойным. В случае с квадратом и треугольником возможно различное расположение фигур относительно друг друга.

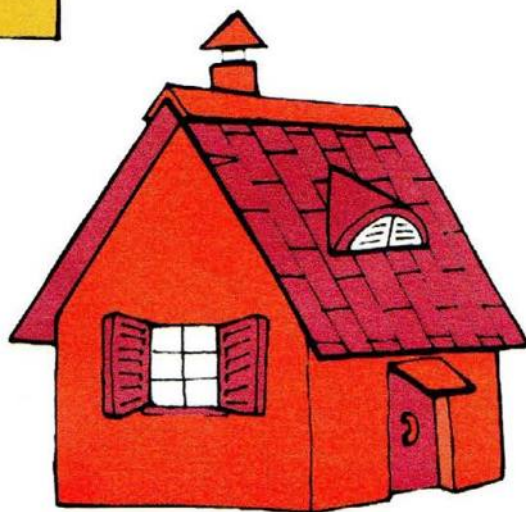
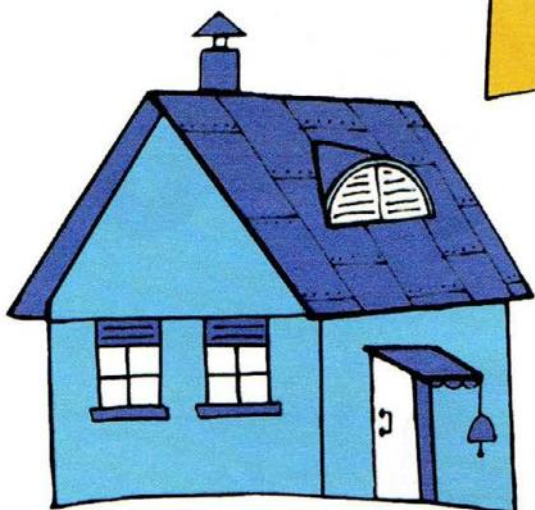
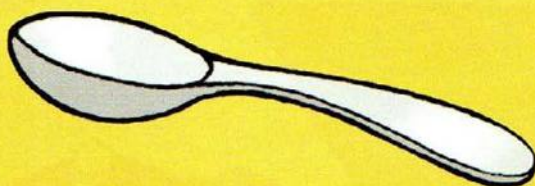
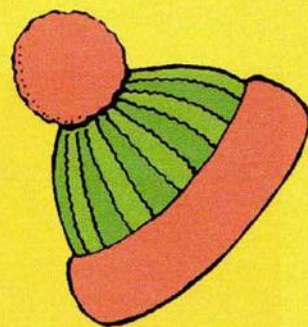
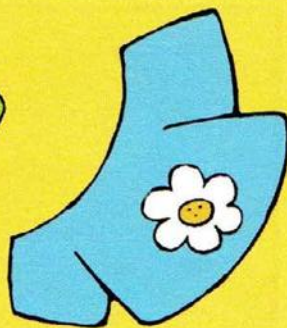
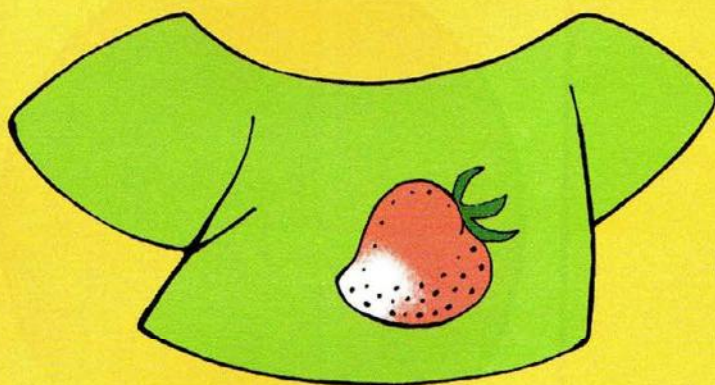
Предложите детям ответить на следующие вопросы: кто находится сверху? Кто — внизу? Сколько кругов (четырёхугольников, треугольников) ты наклеил на коврик?

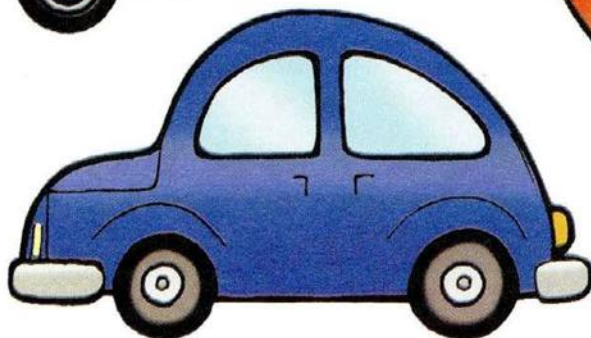
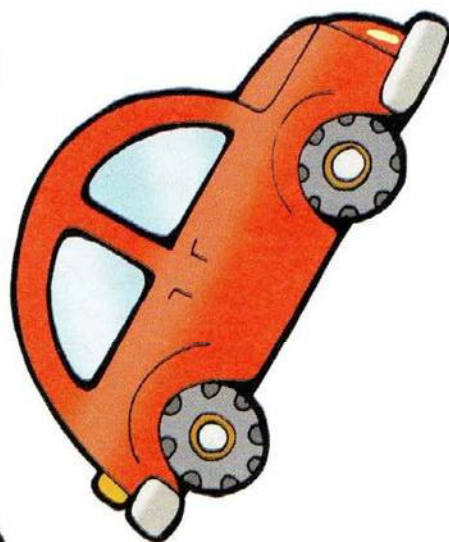
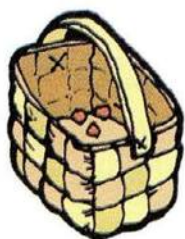
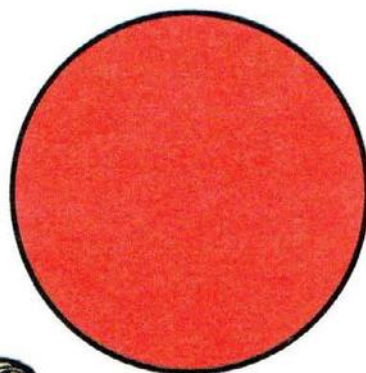
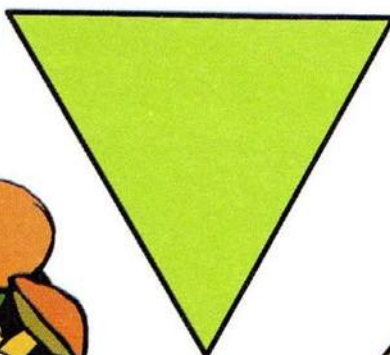
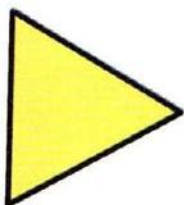
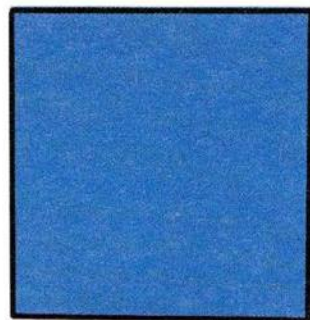
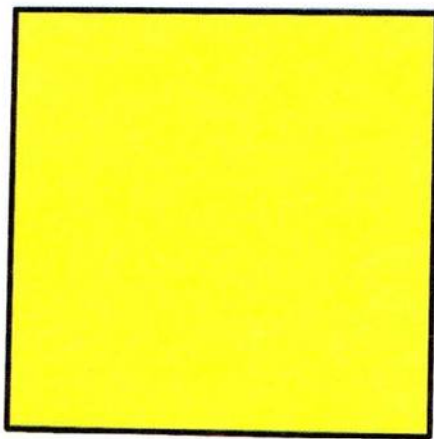
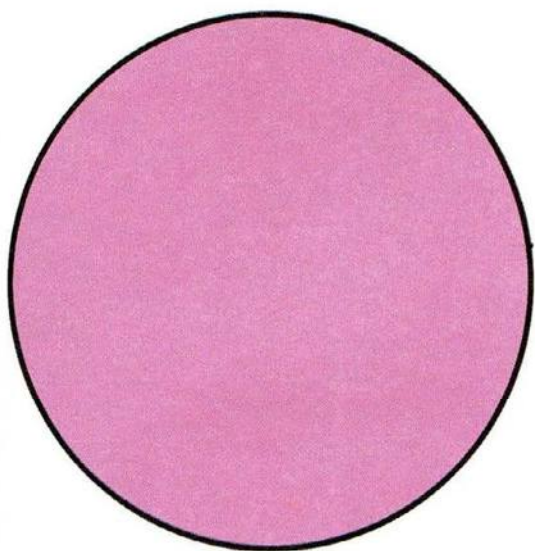
Развитие внимания. Спросите, какой формы был коврик для каждого из героев.

Развитие речи. Предложите описать коврик каждого героя (с опорой на лист тетради).

Развитие мышления. Попросите ответить на вопрос: какой формы коврик ты выбрал бы для своего дома?









«Радуга» — программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет, по которой работают детские сады России. Издательство «Просвещение» предлагает комплект пособий для детей:

Т. И. Гризик. Говорим правильно. Слушаем и беседуем.

Пособие для детей 3—4 лет.

Т. И. Гризик. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем.

Пособия для детей 4—5 и 5—6 лет.

Т. И. Гризик, Т. И. Ерофеева. Говорим правильно.

Рассказываем и сочиняем.

Пособие для детей 6—7 лет.

Т. И. Гризик. Познаю мир.

Развивающие книги для детей 3—4, 4—5 и 5—6 лет.

Т. И. Гризик, Т. В. Лаврова. Познаю мир.

Развивающая книга для детей 6—7 лет.

Т. Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве.

Учебно-наглядные альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

А. А. Грибовская. Детям о народном искусстве.

Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.

Е. В. Соловьёва. Моя математика.

Развивающие книги для детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.

Е. В. Соловьёва. Арифметика в раскрасках.

Пособия для детей 3—4, 4—5 и 5—6 лет.

Е. В. Соловьёва. Геометрическая аппликация.

Пособия для детей 3—4, 4—5 и 5—6 лет.

Е. В. Соловьёва. Буквы в раскрасках.

Пособие для детей 4—6 лет.

Е. В. Соловьёва. Я рисую.

Пособия для детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.

С. С. Гончаренко. Сделаю сам.

Альбомы для детей 3—4 и 4—5 лет.

З. Г. Сизова. Сделаю сам.

Альбом для детей 5—6 лет.

В. А. Мамедова. Сделаю сам.

Альбом для детей 6—7 лет.

Т. И. Гризик. Готовлюсь к школе.

Пособие для детей 6—7 лет.

Т. И. Гризик. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. Наш детский сад.

Т. И. Гризик. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. В гостях у сказки.

Т. И. Гризик. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. Игры и прогулки детей.

Для проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов рекомендуются пособия:

Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова и др. Успех.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Пособие для педагогов с приложением на электронном носителе.

И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская. Успех.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Наглядный материал.